

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO classe 5°BTG

<b>Denominazione</b>	<p style="text-align: center;"><b>LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Verso l'Agenda ONU 2030 "IL FIL ROUGE DELLA COSTITUZIONE":</b></p> <p><b><u>OBIETTIVI AGENDA 2030</u></b>  <b>Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti</b>  <b>Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>TITOLO UDA scelto dal CdC: Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali</b></p>	
<b>Compito - prodotto</b>	A cura del CdC	
<b>Competenze mirate</b>  <b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p><b>COMPETENZE PECUP:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5 Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>14 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ol>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<p><b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>  <b>Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti</b>  <b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dell'OB. 16 e i suoi sottobiettivi</li> <li>- Significato di Pace, Giustizia e Istituzioni forti</li> <li>- Discorso del Dalai Lama sulla pace</li> <li>- La pace secondo il filosofo Baruch Spinoza</li> <li>- Il pensiero di Martin Lutero</li> <li>- Analisi del rapporto dell' UNRIC riguardo ai</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>  <b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dei valori della Pace e della Giustizia</li> <li>- Conoscere il pensiero di famosi difensori della Pace e dei Diritti umani</li> <li>- Saper cogliere informazioni da un rapporto</li> <li>- Essere consapevoli dei propri diritti e</li> </ul>	

più importanti problemi della società: la corruzione, la concussione, l'evasione fiscale, le tangenti, l'assenza di istruzione nei paesi dove ci sono conflitti

- Martin Luther King: il suo discorso

**Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile**

**Competenze: COMP. 2 e 6**

- Analisi dell'OB.17 e dei suoi sottobiettivi

doveri

- Acquisire gli strumenti per realizzare e difendere la pace

**Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile**

**Competenze: COMP. 2 e 6**

- Essere consapevoli dell'importanza della collaborazione e della condivisione

#### **DISCIPLINA: STORIA**

**Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti**

**Competenze: COMP. 2 e 6**

- Le origini dell'Apataid
- Nelson Mandela: la sua storia e la "non violenza"
- Il premio Nobel per la pace
- Il Dalai Lama: la sua vita e la lotta per la pace
- Martin Lutero: la sua vita e la lotta per la giustizia
- L'ONU: gli obiettivi, la struttura, gli organi
- Le agenzie specializzate dell'Onu: Organizzazione Mondiale della Sanità, Unicef,
- La Dichiarazione universale dei diritti umani
- Il razzismo oggi, le origini della xenofobia
- Il post-apataid
- I diritti negati alle persone di colore ancora oggi
- Amnesty International
- Martin Luther King
- L'anno 1968: i cambiamenti

**Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile**

**Competenze: COMP. 2 e 6**

- La geopolitica degli Stati
- I Partnership
- La guerra: il ruolo di Emergency

#### **DISCIPLINA: STORIA**

**Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti**

**Competenze: COMP. 2 e 6**

- Essere consapevoli dei valori della Pace e della Giustizia
- Conoscere il pensiero di famosi difensori della Pace e dei Diritti umani
- Saper cogliere informazioni da un rapporto
- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri
- Acquisire gli strumenti per realizzare e difendere la pace

**Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile**

**Competenze: COMP. 2 e 6**

- Essere consapevoli del valore della politica fra Stati del mondo
- Conoscere il ruolo dei vari Partner che garantiscono lo sviluppo sostenibile

<p><b>DISCIPLINA: INGLESE</b> Verso l'agenda ONU 2030: <b>Obiettivi 16 e 17</b> <b>Competenze: 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali istituzioni europee</li> <li>- Analisi dati obiettivi 16 e 17</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINA: INGLESE</b> <b>Obiettivi 16 e 17</b> <b>Competenze: 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il funzionamento e l'impatto sulla vita degli stati membri delle principali istituzioni europee.</li> <li>- Saper comprendere e riassumere un video in lingua riguardante le principali istituzioni europee.</li> <li>- Comprendere e saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare in merito alle conoscenze acquisite.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE</b> <i>obiettivi agenda: 17</i> <i>competenze: COMP. 12</i></p> <p>Valutazione qualitativa del processo e del prodotto. Impianti dell'industria grafica e audiovisiva e tutela dell'ambiente. Piattaforme per la gestione di collaborazione in rete. Prevenzione e sicurezza negli ambienti di lavoro.</p>	<p><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE</b> <i>obiettivi agenda: 17</i> <i>competenze: COMP. 12</i></p> <p>Applicare le norme nazionali e comunitarie in relazione ai contesti e ai prodotti specifici. Utilizzare piattaforme per la collaborazione e condivisione di informazioni in rete. Applicare la normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.</p>
<p><b>DISCIPLINA: LABORATORI TECNICI</b> <i>obiettivi agenda: 17</i> <i>competenze: COMP. 12</i></p> <p>Conoscere gli elementi grafici per la comunicazione dello sviluppo sostenibile</p>	<p><b>DISCIPLINA: LABORATORI TECNICI</b> <i>obiettivi agenda: 17</i> <i>competenze: COMP. 12</i></p> <p>Tradurre i concetti e i contenuti degli obiettivi dell'agenda 2030 in immagini grafiche. Saper adottare una strategia di comunicazione efficace e rispettosa degli obiettivi compresi nell'agenda 2030 utilizzando strumenti e tecniche conosciuti.</p>
<p><b>DISCIPLINA: PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE</b> <i>obiettivi agenda: 16-17</i> <i>competenze: COMP. 12</i></p> <p>Valutazione qualitativa del processo e del prodotto. Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda 2030 e saper rielaborare personalmente le conoscenze in ambito creativo e grafico</p>	<p><b>DISCIPLINA: PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE</b> <i>obiettivi agenda: 16-17</i> <i>competenze: COMP. 12</i></p> <p>Saper utilizzare i programmi grafici di disegno vettoriale e rielaborazione di immagini raster per veicolare graficamente i concetti chiave degli obiettivi dell'agenda 2030</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>CLASSE 5°BTG</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>L' Agenda ONU 2030</p>
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p>Da ottobre a maggio</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>33 ore</p>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p>Incontri con operatori ed esperti Realizzazione di presentazioni multimediali</p>

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale - Lezione DaD Attività laboratoriale Lavoro di gruppo
<b>Risorse umane interne</b>	Docenti interni
<b>Strumenti</b>	la Costituzione Italiana, l'Agenda 2030, slides, video, ascolti, libri di testo
<b>Valutazione</b>	Prove di verifica disciplinare sulle conoscenze Griglia di valutazione dell'UdA (si adotta la griglia di valutazione del PTOF d'Istituto) Autovalutazione degli alunni (Questionario per gli alunni)

### Piano di lavoro UdA

LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI

*Verso l'Agenda ONU 2030 "IL FIL ROUGE DELLA COSTITUZIONE":*

#### **OBIETTIVI AGENDA 2030**

*Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti*

*Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile*

**TITOLO UDA scelto dal CdC: : Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali**

**Coordinatore:** prof.ssa Superti Giovanna (organico potenziato)

#### **INDIRIZZO TECNICO GRAFICO**

Discipline coinvolte:

**Italiano : n° ore 6**

**Storia : n° ore 4**

**Inglese : n° ore 5**

**Tecnologia dei processi di produzione: n° ore 6**

**Laboratori tecnici: n° ore 6**

**Progettazione Multimediale: n° ore 6**

### Specificazione delle Fasi

Fasi	Discipline	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi e docenti coinvolti	Valutazione
1° fase	Coordinatore UDA	Presentazione dell'UDA e dell'Agenda 2030	Lezione frontale Piano di lavoro	Sviluppo della curiosità: L'Agenda 2030	1 ora coordinatore e Uda	Interesse dimostrato

<b>2° fase</b>  <b>1° Q U A D R I M E S T R E</b>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Analisi dell'OB. 16 e i suoi sottobiettivi</li> <li>- - Significato di Pace, Giustizia e Istituzioni forti</li> <li>- Discorso del Dalai Lama sulla pace</li> <li>- La pace secondo il filosofo Baruch Spinoza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Lezione frontale</li> <li>- - Visione di video</li> <li>- - Analisi di dati</li> </ul>	Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale	<b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi-</li> <li>- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul>
	INGLESE	<p>Visione di video in lingua riguardante le istituzioni Europee con domande guidate. Analisi di grafici e dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Lezione frontale e partecipata</li> <li>- - Visione di video</li> <li>- - Analisi di dati</li> </ul>	<p>Comprensione di video e testi specifici riguardanti le istituzioni europee. Saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare sulla struttura ed il funzionamento delle principali istituzioni europee.</p>	<b>2 ore</b>	Breve verifica scritta
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini dell'Apartheid</li> <li>- Nelson Mandela: la sua storia e la "non violenza"</li> <li>- Il premio Nobel per la pace</li> <li>- Il Dalai Lama: la sua vita e la lotta per la pace</li> <li>- L'ONU: gli obiettivi, la struttura, gli organi</li> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- Il razzismo oggi, le origini della xenofobia</li> <li>- Il post-apartheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Lezione frontale</li> <li>- - Visione di video</li> <li>- - Analisi di dati</li> </ul>	Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale	<b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi-</li> <li>- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul>
	TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	<p>Pacchetto Adobe. Climate change infographic. Difesa dell'ambiente, impatto ambientale e principio di precauzione.</p>	<p>Lezione frontale. Slide, video e pc. Laboratori</p>	<p>Iter progettuale iniziale e stato di avanzamento. Verifiche e correzioni elaborati.</p>	<b>3 ore DOCENTE DI T.P.P.</b>	<p>Iter progettuale iniziale e stato di avanzamento.</p>

	LABORATORI TECNICI	Analisi degli obiettivi dell'agenda 2030	Lezione partecipata Materiale reperito dagli alunni Video Presentazioni Ricerche Internet – LIM Laboratorio Pc, Suite Adobe, Google Suite	Realizzazione di una grafica che rappresenti i concetti principali degli obiettivi dell'Agenda 2030	<b>3 ore</b>	Conoscenza  Analisi-Sintesi- Rielaborazione personale  Impegno  Partecipazione
	PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	Analisi e discussione sull'obiettivo 16 agenda 2030. La promozione sociale tramite l'utilizzo di materiale promozionale e pubblicitario	lezione frontale, slide, video utilizzo del laboratorio PC e del pacchetto Adobe	Saper utilizzare i programmi grafici di disegno vettoriale e rielaborazione di immagini raster per veicolare graficamente i concetti chiave degli obiettivi dell'agenda 2030	<b>3 ORE DOCENTE LAB. TECNICI</b>	Valutazione elaborato grafico realizzato dai singoli studenti
3° fase  2° QUADRIMESTRE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Il pensiero di Martin Lutero</li> <li>- - Analisi del rapporto dell'UNRIC riguardo ai più importanti problemi della società: la corruzione, la concussione, l'evasione fiscale, le tangenti, l'assenza di istruzione nei paesi dove ci sono conflitti</li> <li>- - Martin Luther King: il suo discorso</li> <li>- - Analisi dell'OB.17 e dei suoi sottobiettivi</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Lezione frontale</li> <li>- - Visione di video</li> <li>- - Analisi di dati</li> </ul>	Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale	<b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul>
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le agenzie specializzate dell'Onu: Organizzazione Mondiale della Sanità, Unicef</li> <li>- I diritti negati alle persone di colore ancora oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Lezione frontale</li> <li>- - Visione di</li> </ul>	Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale	<b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia</li> </ul>

	-Amnesty International -Martin Luther King -L'anno 1968: i cambiamenti - La guerra: il ruolo di Emergency	vide o - - Anal isi di dati			comunicativa
INGLESE	Visione di video in lingua riguardante la Brexit con domande guidate. Comprensione del testo e analisi di grafici e dati.	- - Lezi one fron tale e part ecip ata - - Visio ne di vide o - - Anal isi di dati - - Com pren sion e del test o - - Diba ttito guid ato	Comprensione di video e testi specifici riguardanti la Brexit. Saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare sulle conseguenze principali dell'uscita del Regno Unito dall'UE.	<b>3 ore</b>	Breve verifica scritta
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	"Tutela dell'ambiente". SLIDESHOW	Lezione frontale. Slide, video e pc. Laboratori	Conclusione progetto.	<b>3 ORE DOCENTE DI T.P.P.</b>	Impegno interesse partecipazione contenuti acquisiti.
LABORATORI TECNICI	Analisi degli obiettivi dell'agenda 2030	Lezione partecipata Materiale reperito dagli alunni Video Presentazioni Ricerche Internet – LIM Laboratorio Pc, Suite Adobe, Google Suite	Impaginazione delle grafica che rappresentano i concetti principali degli obiettivi dell'Agenda 2030	<b>3 ore</b>	Conoscenza  Analisi-Sintesi- Rielaborazione personale  Impegno  Partecipazione

	PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	Analisi e discussione sull'obiettivo 17 agenda 2030. La promozione sociale tramite l'utilizzo di materiale promozionale e pubblicitario	lezione frontale, slide, video utilizzo del laboratorio PC e del pacchetto Adobe	Saper utilizzare i programmi grafici di disegno vettoriale e rielaborazione di immagini raster per veicolare graficamente i concetti chiave degli obiettivi dell'agenda 2030	<b>3 ORE DOCENTE LAB. TECNICI</b>	Valutazione elaborato grafico realizzato dai singoli studenti
<b>4° fase</b>	Coordinatore UDA	UDA di Ed. Civica: riepilogo e conclusione	Lezione frontale	Riflessioni sull'UdA	<b>1ora Coordinator e UDA</b>	Questionario di autovalutazione

#### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE-GENNAIO	FEBBRAIO-MAGGIO	GIUGNO
<b>1</b>	<b>COORDINATORE UDA PRESENTAZIONE UDA  1 ora</b>			
<b>2</b>		ITALIANO: n° 3 ore STORIA: n° 2 ore INGLESE : n° 2 ore LABORATORI TECNICI n°3 ore PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE: n° 3 ore TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE n° 3 ore		

3			<p>ITALIANO: n° 3 ore</p> <p>STORIA: n° 2 ore</p> <p>INGLESE : n° 3 ore</p> <p>LABORATORI TECNICI n° 3 ore</p> <p>PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE: n° 3 ore</p> <p>TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE n° 3 ore</p>	
4				<p>COORDINATORE UDA Conclusione uda</p> <p>1 ora</p>

## **CONSEGNA AGLI STUDENTI**

LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI

*Verso l'Agenda ONU 2030 "IL FIL ROUGE DELLA COSTITUZIONE":*

### **OBIETTIVI AGENDA 2030**

*Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti*

*Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile*

**TITOLO UDA scelto dal CdC: *Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali***

### **Cosa si chiede di fare**

*Affinare la sensibilità dello studente verso gli obiettivi in generale indicati nell'Agenda 2030 ONU e in particolare nel titolo dell'uda*

### **In che modo (singoli, gruppi...)**

*Attività individuali e di gruppo*

### **Quali prodotti**

*Dibattito sul tema, elaborati multimediali di sensibilizzazione e campagne pubblicitarie progresso. Visione di documentari sul cambiamento climatico e sull'Agenda 2030.*

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

*Diventare un cittadino informato e responsabile per quanto riguarda lo sviluppo sostenibile.*

### **Tempi**

**33** .ore tra OTTOBRE A MAGGIO

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

**Testi, video, quotidiani**

### **Discipline coinvolte:**

ITALIANO: n° 6 ore

STORIA: n° 4 ore

INGLESE : n° 5 ore

TECNOLOGIA DEI PROCESSI DI PRODUZIONE: n° 6 ore

LABORATORI TECNICI n° 6 ore

PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE: n° 6 ore

**Criteri di valutazione:** *(indicati nella prima parte dell'UDA)*

### **Peso dell'Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

Per le discipline coinvolti si attribuirà il voto frutto della media matematica dei voti inseriti ( tutti con peso 1) nella sezione del Registro di classe 5

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**QUESTIONARIO PER GLI ALUNNI**

**IL COMPITO CHE HAI SVOLTO TI È SEMBRATO:**

- FACILE
- ABBASTANZA DIFFICILE
- MOLTO DIFFICILE

**NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO TI SEI SENTITO:**

- ANNOIATO
- INDIFFERENTE
- INTERESSATO / COINVOLTO

**COSA PENSI DI AVER IMPARATO DA QUESTO COMPITO?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Valutazione infraquadrimestrale e quadrimestrale di Ed.Civica

### Valutazione infraquadrimestrale e quadrimestrale di Ed.Civica

(griglia adottata dal PTOF d'Istituto)

#### OBIETTIVI DIDATTICI

<b>METODO</b>	Autonomo Organizzato Ordinato Ripetitivo Disorganico
<b>CONOSCENZA</b>	Approfondita Completa Organica Accettabile Superficiale Disorganica Lacunosa
<b>USO E APPLICAZIONE DI TECNICHE E STRUMENTI</b>	Autonomo Accettabile Incerto Limitato Inadeguato
<b>ANALISI – SINTESI - RIELABORAZIONE</b>	Approfondita Coerente Superficiale Limitata Inadeguata

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

<b>IMPEGNO</b>	Notevole Costante Alterno Superficiale Inadeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Attiva - Propositiva Adeguata Modesta Saltuaria Di disturbo

Cremona, 8 maggio 2024

Firma del coordinatore dell'UDA

Tiziana Marica

