

Titolo: **CLIL**

Area di riferimento: Autonomo

Responsabile Progetto: Balzarini Michela

Gruppo di Progetto:

Docenti di lingua inglese 5ATG 5BTG. Prof. Ghiraldi Simona 5ATU. Madrelingua inglese

5ATG 5BTG 5ATU

Elementi in ingresso /Analisi dei bisogni

### 1. Normativa

La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno.

La Legge 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".

Il Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019, nel punto 4.4 Competenze di lingua straniera, evidenzia che i percorsi di metodologia CLIL sono fondamentali:

per attuare pienamente quanto prescritto dai Regolamenti del 2010

per ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

### 2. Esperienze maturate negli anni precedenti

Il progetto è stato svolto lo scorso anno scolastico e si ritiene utile riproporlo in questo anno scolastico

### 3. Proposte da parte di docenti

Programmazione dei percorsi CLIL vs. programmazione disciplinare

Attività CLIL – attività cooperative, problem solving, task based activities

Competenze e ruolo del docente CLIL-stakeholder approach

Strategie didattiche in CLIL (scaffolding-input redundancy-brainstorming-visual/verbal organisers, importanza dei supporti multimediali, apprendimento significativo)

Concetti di base sulla valutazione CLIL (definizione degli scopi della valutazione nel CLIL – cosa cambia rispetto alla valutazione disciplinare, valutazione autentica e autovalutazione)

4. Richieste da parte di studenti

Conoscere le finalità del CLIL

Avere consapevolezza degli aspetti innovativi di questa metodologia

Comprendere la valenza formativa del CLIL

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici alla base del CLIL

Acquisire una maggiore flessibilità nella didattica quotidiana

Comprendere l'importanza degli strumenti multimediali anche nella realizzazione dei percorsi CLIL

5. Proposte da enti esterni

//

Obiettivi

Saper modificare la propria prassi didattica alla luce degli spunti offerti dalla metodologia CLIL

Saper programmare brevi percorsi CLIL integrati nella programmazione curricolare

Saper trasporre in chiave didattica i saperi disciplinari, integrando lingua e contenuti

Saper presentare i contenuti disciplinari in modo più concreto e visivo per supportare il processo di apprendimento degli alunni

Saper organizzare e gestire lavori di gruppo

Saper impostare una valutazione integrata coerente con la metodologia CLIL

Risultati attesi

Risultati attesi

Conoscere gli strumenti didattici e le strategie da utilizzare in percorsi CLIL

Comprendere l'importanza degli strumenti multimediali anche nella realizzazione dei

percorsi CLIL

Conoscere le finalità e modalità di valutazione alla base del CLIL

Destinatari

Docenti delle classi Tecnico Turismo e Grafico e dei corso Professionali coinvolti nella metodologia Clil

L'azione

Percorso da attuare

Lezioni Clil in aula. Preparazione e condivisione materiale Clil a supporto dei colleghi.

Consulenza per preparazione moduli Clil.

Metodologie

Affiancamento nell'attività di progettazione e di valutazione di moduli Clil. Introduzione aegli strumenti multimediali anche nella realizzazione dei percorsi CLIL.

Modalità di verifica e valutazione

Monitoraggio in itinere

Monitoraggio in itinere

Monitoraggio in fase di progettazione, esecuzione e valutazione dei moduli Clil.

Verifica e valutazione finale

Verifica e valutazione finale

La valutazione del progetto sarà effettuata alla fine dell'anno scolastico in corso

Modalità di documentazione

Modalità di documentazione

Tutti i materiali prodotti saranno condivisi

Le risorse

Soggetti coinvolti

Soggetti coinvolti

Docenti delle classi Tecnico Turismo e Grafico e dei corso Professionali coinvolti nella metodologia Clil

Materiali e mezzi necessari

Messa a disposizione di una lettrice madrelingua per affiancare i docenti coinvolti nel  
precorso Clil

Tempi di realizzazione

Anno Scolastico 2020/2021

Spazi necessari

Aule con lim o con videoproiettore

Materiali e mezzi necessari

Materiali e mezzi necessari

Messa a disposizione di una lettrice madrelingua per affiancare i docenti coinvolti nel  
precorso Clil

Tempi di realizzazione

Tempi di realizzazione

Anno Scolastico 2021/2022

Spazi necessari

Spazi necessari

Aule con lim o con videoproiettore