

Il Progetto

Titolo: Progetto madrelingua inglese: potenziamento linguistico

Area di riferimento: Qualità

Responsabile Progetto: Ceriali Brunella

Gruppo di Progetto:

Il lettore madrelingua e le docenti di lingua inglese : Carone, Ceriali, Davò, Fanciullo, Fornoni, Gusberti, Prisco, Rancati, Sangiorgi.

Elementi in ingresso /Analisi dei bisogni

1.Normativa

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto inoltre, è coerente con le scelte formative dell'istituto scolastico per continuità educativa e didattica.

2.Esperienze maturate negli anni precedenti

Il progetto si pone in continuità con gli anni scorsi e si inserisce nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Le esperienze maturate negli anni precedenti risultano sostanzialmente positive.

3.Proposte da parte di docenti

Il progetto intende mettere gli studenti a confronto con un lettore madrelingua, portando gli allievi a migliorare le loro competenze e ad essere più "disinvolti" nell'uso della lingua inglese.

4.Richieste da parte di studenti

Gli studenti si dichiarano sostanzialmente soddisfatti di questa esperienza e desiderano soprattutto consolidare / potenziare le loro abilità di comprensione e produzione orale.

5.Proposte da enti esterni

///

Obiettivi

Il progetto ha come finalità quella di migliorare la conoscenza della lingua inglese, potenziandone l'uso effettivo in situazioni comunicative autentiche. In particolare, l'obiettivo è di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale grazie anche ad un arricchimento lessicale, maggiore fluency, miglioramento della pronuncia e maggiore motivazione allo studio.

Risultati attesi

E' prevista una ricaduta generale sulle competenze linguistiche rilevabili da un miglioramento soprattutto nelle abilità orali.

Destinatari

Tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi di studio. Le classi del primo biennio dell'indirizzo tecnico grafico, tecnico turismo, dei servizi enogastronomici e dei servizi commerciali.

L'azione

Percorso da attuare

Il lettore madrelingua, individuato tramite bando, concorderà le attività con il docente curricolare; le stesse verranno svolte in orario curricolare, con cadenza settimanale per un monte ore di 8/10 ore per ogni classe.

Metodologie

Le ore di lettorato verranno effettuate in compresenza con i docenti curricolari. Saranno

attuati percorsi che mirano a consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali attraverso lezioni dialogate e partecipate, attività di cooperative Learning, roleplaying e la creazione di un clima motivante e coinvolgente. Nel secondo biennio e nelle classi quinte i contenuti possono essere definiti e concordati in riferimento a tematiche quali alternanza scuola - lavoro, attualità, microlingua.

Modalità di verifica e valutazione

Monitoraggio in itinere

Il controllo dell'apprendimento verrà effettuato attraverso l'osservazione dell'interesse e della partecipazione alle varie attività da parte degli alunni.

Verifica e valutazione finale

Ogni docente prenderà accordi con il lettore madrelingua per una verifica in itinere o finale volta a valutare il livello di abilità acquisita nella comprensione e produzione orale.

Modalità di documentazione

Libri di testo, documenti autentici, fotocopie.

Le risorse

Soggetti coinvolti

Le docenti di lingua inglese che saranno in compresenza con il lettore madrelingua, le classi coinvolte.

Materiali e mezzi necessari

LIM, fotocopie, libri di testo.

Tempi di realizzazione

L'intero anno scolastico.

Spazi necessari

Classe con LIM, laboratorio di informatica se necessario.