

## **Il Progetto**

**Titolo:** Lettore madrelingua francese: potenziamento linguistico

**Area di riferimento:** Autonomo

**Responsabile Progetto:** Corbari Elisabetta

**Gruppo di Progetto:** Docenti di lingua francese

### **Elementi in ingresso /Analisi dei bisogni**

#### **1. Normativa**

Le attività del lettore madrelingua, proposte sotto forma di lezione/conversazione, sono volte a consolidare e migliorare la conoscenza e l'uso della lingua in situazioni reali di comunicazione, favorendo il confronto tra culture e stili di vita diversi dai propri.

#### **2. Esperienze maturate negli anni precedenti**

Il lettore madrelingua è presente da molti anni nel nostro Istituto e i suoi interventi hanno sempre interessato gli alunni grazie ad attività mirate, rese piacevoli dall'uso di moderne tecnologie e dalla didattica utilizzata nel contesto.

#### **3. Proposte da parte di docenti**

Le docenti sostengono e promuovono la presenza del lettore come risorsa efficace per approfondire ed integrare varie tematiche, anche di stretta attualità. Le attività sono rivolte, con un livello adeguato, anche agli alunni con BES o DSA.

#### **4. Richieste da parte di studenti**

Gli studenti trovano in genere un aiuto concreto nelle attività svolte dal lettore per comprendere testi orali e scritti e per migliorare la capacità espressiva e la fluidità nella lingua parlata in contesto di realtà.

#### **Obiettivi**

- rendere gli alunni capaci di esprimersi su vari argomenti, anche specifici dell'indirizzo frequentato, in forma orale e scritta
- stimolare la classe ad una maggiore interazione linguistica attraverso attività che coinvolgano tutti gli alunni

#### **Risultati attesi**

- incrementare la motivazione all'apprendimento della L2 offrendo agli studenti l'opportunità di conversare con un interlocutore madrelingua
- approfondire e consolidare la conoscenza linguistica e culturale dei paesi di lingua francofona

#### **Destinatari**

Alunni di lingua francese dell'Istituto

#### **L'azione**

##### **Percorso da attuare**

1 ora settimanale di attività con il lettore nell'ambito delle ore curricolari di francese così ripartite:

Classi: 1Ar - 1Br - 2Ar - 2Br (4h per classe) = (16 ore)

Classi: 3As - 3ATu - 4As - 4Bs - 4ATu- (4h per classe) = (20h.)

Classi: 3AC - 3Aeno - 3Beno+3Ceno - 3Ab - 4AC - 4Aeno/4Beno - 4Ab (6 ore per classe) (42 ore)

Classi: 5As - 5Bs - 5ATu- 5AC - 5Aeno+5Beno - 5Ab+5Bb (7h per classe) = (42h.)

Totale ore: 120

#### **Metodologie**

Nell'ambito di un approccio multiculturale, i contenuti verranno scelti di comune accordo

dai docenti della classe e dal lettore madrelingua.

Al lettore si chiederà di proporre attività mirate al miglioramento della forma espressiva nella produzione orale e scritta. La lingua parlata dal conversatore sarà inoltre un buon esercizio di comprensione orale della stessa; si prevedono, oltre alla conversazione, possibili attività come questionari, textes à trous, tracce per produzioni orali e scritte, ascolto di canzoni con attività correlate, materiale autentico proposto dal lettore, testi su PPT.

### **Modalità di verifica e valutazione**

#### **Monitoraggio in itinere**

Attraverso attività orali

#### **Verifica e valutazione finale**

Orale e/o scritta, a cura delle docenti

#### **Modalità di documentazione**

Materiale autentico audio, video e cartaceo proposto dal lettore per integrare e approfondire argomenti, oltre a testi presenti nel libro in adozione

### **Le risorse**

#### **Soggetti coinvolti**

Alunni di lingua francese delle classi coinvolte, tutte le docenti di lingua francese, lettore madrelingua.

#### **Materiali e mezzi necessari**

- libri di testo
- fotocopie
- attrezzature multimediali

#### **Tempi di realizzazione**

Il periodo di realizzazione preventivato va da novembre a maggio, secondo calendario da definire in base ad accordi e indicazioni dei vari docenti e alla disponibilità del lettore.

#### **Spazi necessari**

Le aule in cui le classi sono collocate o aule polifunzionali.