

## **Il Progetto**

**Titolo:** conversazione in lingua tedesca con madrelingua

**Area di riferimento:** Autonomo

**Responsabile Progetto:** Balzarini Daniela

### **1. Gruppo di Progetto:**

- Docenti di lingua tedesca (proff. Balzarini D., Ettari, Falliva)
- docente madrelingua (individuato tramite bando)

### **2. Esperienze maturate negli anni precedenti**

La presenza del docente madrelingua, testimone autentico della lingua e cultura in apprendimento, ha costituito negli scorsi a.s. un prezioso arricchimento della proposta didattica, e la possibilità per gli alunni di un vivere lo studio della LS con un approccio più vivace e concreto. Le ricadute positive si osservano principalmente in termini di motivazione allo studio della LS, miglioramento delle competenze linguistiche orali, maggiore conoscenza di elementi di civiltà.

### **3. Proposte da parte di docenti**

E'opinione diffusa in ambito glottodidattico, che i docenti di questo Istituto condividono, che l'insegnante madrelingua in affiancamento sia una valida proposta alternativa alla figura dell'insegnante curricolare, capace di stimolare l'interesse per la materia e permettere una efficace e più ampia diffusione del messaggio didattico.

### **4. Richieste da parte di studenti**

I feedback degli studenti confermano il loro gradimento nel potersi avvicinare alla materia in modo alternativo e poter avere un coinvolgimento spontaneo scevro da valutazioni formali.

### **Obiettivi**

- Rinforzare le abilità orali
- arricchire le conoscenze della lingua e civiltà straniera
- incrementare la motivazione allo studio del tedesco.

### **Risultati attesi**

- abilità orali rinforzate
- conoscenze della civiltà straniera arricchite
- maggiore motivazione allo studio del tedesco

Poichè il progetto non prevede verifiche formali, il risultato è misurabile tramite feedback di fine progetto e eventualmente, come ricaduta, nelle verifiche formali orali dell'insegnante curricolare.

### **Destinatari**

In considerazione delle ricadute positive del progetto sia su alunni con buon profitto sia su alunni deboli, sono coinvolti tutti gli studenti di tutte le classi ove è presente tedesco curricolare, ovvero:

- corso tecnico turistico: l'intero quinquennio (5 classi)
- corso professionale enogastronomia: classi di tedesco (biennio) o gruppo alunni di tedesco (eventuali classi articolate triennio), precisamente: 1Cr, 2Cr, 3Abar+3Ceno, 4Beno+4Abar, 5Bbar, 5Beno.

In caso di grave indisciplina o marcato disinteresse del gruppo classe durante le ore del progetto, ci si riserva di spostare le ore preventivate ad altre classi più meritevoli.

### **L'azione**

#### **Percorso da attuare**

- Individuazione della docente madrelingua.
- Stesura del calendario degli interventi, concordato tra le docenti curricolari e la docente madrelingua in base alle rispettive esigenze.

Il progetto potrebbe dover essere distribuito su due tranches nell'anno per permettere una più agevole distribuzione delle ore.

- Comunicazione del calendario alla DSGA. Ogni eventuale variazione che dovesse rendersi necessaria in corso d'opera sarà anch'essa comunicata agli uffici competenti.
- Avvio delle lezioni di conversazione secondo il calendario, generalmente con cadenza settimanale per rendere più efficace gli interventi.

NB sulla base delle esperienze passate si propone per questo a.s. di non distribuire l'intero pacchetto orario sulle classi ma di tenere residue alcune ore (3-4) da destinare a determinate classi individuate in corso d'opera, in coda alle ore già preventivate, per eventuali conclusioni di importanti iniziative, progetti o approfondimenti altrimenti lasciati incompiuti.

### **Metodologie**

Peculiare dell'ora di conversazione è l'approccio orale e comunicativo. A tal fine, si fa ampiamente ricorso a video, schede per esposizioni guidate, supporti ludici.

Per quanto riguarda la tematica, la lezione può svilupparsi sulla base di due diverse linee didattiche:

- supporto alla programmazione curricolare
- svolgimento di argomenti a sé stanti rispetto al programma curricolare, sempre comunque in base ad accordi con l'insegnante curricolare.

Le due modalità sono complementari e flessibili in fase di attuazione.

### **Modalità di verifica e valutazione**

#### **Monitoraggio in itinere**

il monitoraggio in itinere è di carattere informale. Opportunità e modalità sono comunque da concordare tra i docenti coinvolti.

#### **Verifica e valutazione finale**

La verifica è di tipo informale per non compromettere il carattere di spontaneità e informalità associato alla figura del docente madrelingua.

#### **Modalità di documentazione**

Generalmente non viene prodotta documentazione. Nel caso, sarà concordato in corso d'opera tra docente curricolare e madrelingua.

### **Le risorse**

#### **Soggetti coinvolti**

- docente madrelingua germanofono (incaricato tramite bando)
- docenti curricolari
- alunni delle classi coinvolte (cfr. destinatari)

#### **Materiali e mezzi necessari**

Uso della fotocopiatrice, uso di proiettori video (ove mancassero LIM)

#### **Tempi di realizzazione**

Si propone un pacchetto orario di 70 ore così suddivise, da realizzarsi eventualmente in più tranche durante l'a.s., a partire dal periodo autunnale:

32 ore indirizzo turismo

34 ore indirizzo enogastronomia

4 ore jolly

Nel dettaglio:

CLASSE NUMERO ORE

1ATU 6

2ATU 6

3ATU 6

4ATU 7

5ATU 7

CORSO ENOGASTRONOMICO

CLASSE NUMERO ORE

1CR 5

2DR 5

3Ab+3Ce 6

4Be+4Ab 6

5Be 6

5Bb 6

#### **Spazi necessari**

La lezione avviene in aula o in laboratorio PC precedentemente prenotato, 1 in orario curricolare.