

## **Il Progetto**

**Titolo:** PROGETTO MADRELINGUA INGLESE: POTENZIAMENTO LINGUISTICO

**Area di riferimento:** Qualità

**Responsabile Progetto:** Carone Filomena

### **Gruppo di Progetto:**

Il lettore madrelingua e le docenti di lingua inglese : Carone, Ceriali, Davò, Fanciullo, Fornoni, Gusberti, Rancati, Prisco.

## **Elementi in ingresso /Analisi dei bisogni**

### **1.Normativa**

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto inoltre, è coerente con le scelte formative dell'istituto scolastico per continuità educativa e didattica.

### **2.Esperienze maturate negli anni precedenti**

Il progetto si pone in continuità con gli anni scorsi e si inserisce come già accennato, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Le esperienze maturate negli anni precedenti risultano sostanzialmente positive.

### **3.Proposte da parte di docenti**

Il progetto intende mettere gli studenti a confronto con un lettore di lingua madre, portando gli allievi a migliorare le loro competenze e ad essere più "disinvolti" nell'uso della lingua inglese.

### **4.Richieste da parte di studenti**

Gli studenti si dichiarano sostanzialmente soddisfatti di questa esperienza e desiderano soprattutto consolidare / potenziare le loro abilità di comprensione e produzione orale.

### **5.Proposte da enti esterni**

///

### **Obiettivi**

Il progetto ha come finalità quella di migliorare la conoscenza della lingua inglese, potenziandone l'uso effettivo in situazioni comunicative autentiche. In particolare, l'obiettivo è di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale grazie anche ad un arricchimento lessicale, maggiore fluenza, miglioramento della pronuncia e maggiore motivazione allo studio.

### **Risultati attesi**

E' prevista una ricaduta generale sulle competenze linguistiche rilevabili da un miglioramento soprattutto nelle abilità orali.

### **Destinatari**

Tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi di studio. Le classi del primo biennio dell'indirizzo tecnico grafico, tecnico turismo, dei servizi enogastronomici e dei servizi commerciali.

### **L'azione**

#### **Percorso da attuare**

Il lettore madrelingua, individuato tramite bando, concorderà le attività con il docente curricolare; le stesse verranno svolte in orario curricolare in lezioni di durata di un'ora,

con cadenza settimanale per un monte ore di 8 / 10 ore per ogni classe.

### **Metodologie**

Le ore di lettorato verranno effettuate in compresenza con i docenti curricolari. Saranno attuati percorsi che mirano a consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali attraverso lezioni dialogate e partecipate, attività di cooperative Learning, roleplaying e la creazione di un clima motivante e coinvolgente. Nel secondo biennio e nelle classi quinte i contenuti possono essere definiti e concordati in riferimento a tematiche quali alternanza scuola - lavoro, attualità, microlingua.

### **Modalità di verifica e valutazione**

#### **Monitoraggio in itinere**

Il controllo dell'apprendimento verrà effettuato attraverso l'osservazione dell'interesse e della partecipazione alle varie attività da parte degli alunni.

#### **Verifica e valutazione finale**

Ogni docente prenderà accordi con il lettore madrelingua per una verifica finale volta a valutare il livello di abilità acquisita nella comprensione e produzione orale.

#### **Modalità di documentazione**

Libri di testo, documenti autentici, fotocopie.

#### **Le risorse**

#### **Soggetti coinvolti**

Le docenti di lingua inglese che saranno in compresenza con il lettore madrelingua, le classi coinvolte.

#### **Materiali e mezzi necessari**

LIM, fotocopie, libri di testo.

#### **Tempi di realizzazione**

L'intero anno scolastico.

#### **Spazi necessari**

Classe con LIM, laboratorio di informatica se necessario.