

Il Progetto

Titolo: AMICI DI PENNA

Area di riferimento: Autonomo

Responsabile Progetto: Mangano Lucrezia

Gruppo di Progetto: La sottoscritta lavorerà con la classe 3ATu

Elementi in ingresso /Analisi dei bisogni

1.Normativa

Si intende mettere in comunicazione gli alunni della classe 3ATu che iniziano il francese quest'anno con un gruppo di coetanei del Lycée Pravaz di Pont de Beauvoisin (scuola con la quale abbiamo effettuato due scambi) poiché anche loro hanno un livello base in italiano. Il mezzo di comunicazione sarà la vecchia lettera cartacea che ha quale vantaggio principale quello di creare aspettativa nel destinatario.

2.Esperienze maturate negli anni precedenti

L'anno scorso è stato fatto lo stesso progetto sulla vecchia classe 3ATu (Progetto non depositato in quanto la proposta era maturata informalmente parlando con la docente di italiano del liceo francese Valentina Attanasio). La maggior parte dei ragazzi erano divertiti e incuriositi. Oltre ai vari scambi epistolari alcuni si sono messi in contatto tramite i social e hanno scambiato vari messaggi durante il corso dell'anno.

3.Proposte da parte di docenti

Verrà chiesto a tutti i ragazzi di 3ATu di rendersi disponibili affinché la sottoscritta fornisca i loro nominativi alla collega in Francia. Cercheremo di abbinare, ove possibile, maschi con maschi e femmine con femmine. Poi verrà chiesto agli italiani di scrivere una breve presentazione in francese e in italiano. Tutte le loro lettere verranno inviate dalla sottoscritta al liceo francese, all'attenzione della docente. Una volta ricevute le missive, gli studenti francesi faranno la stessa cosa. Il lato positivo è che nell'attesa della risposta, il programma scolastico procede e quindi all'invio della lettera seguente i ragazzi saranno di volta in volta linguisticamente più capaci e sicuri.

4.Richieste da parte di studenti

Solitamente gli alunni sono sorpresi da una proposta così anti tecnologica ma poi si rendono conto che l'attesa è bella, nel frattempo hanno più tempo per pensare a cosa scrivere. L'anno scorso per esempio i due gruppi di ragazzi si sono scambiati le loro ricette preferite.

5.Proposte da enti esterni

Come già anticipato il contatto è con il Lycée Pravaz di Pont de Beauvoisin nella regione Rhone-Alpes. Nulla vieta che in periodi non scolastici i ragazzi che si sono conosciuti per via epistolare si incontrino di persona in uno dei due paesi.

Obiettivi

L'obiettivo è di far riscoprire un po' ai giovani il piacere di attendere la ricezione di un messaggio "antico" (questo è come lo definiscono). Entrare in classe con una busta piena di lettere nelle quali qualcuno che non conosciamo di persona ci chiede di noi e un po' alla volta si presenta, è una bella sensazione, fa sentire importanti.

Risultati attesi

Logicamente all'inizio del progetto gli studenti sono in grado di presentare loro stessi e la loro famiglia (tempo presente), poco per volta potranno descrivere i loro interessi, i loro impegni scolastici, i loro piatti preferiti, i loro sogni (tempo futuro), i viaggi fatti (tempo passato). Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Destinatari

Si sceglie di presentare tale progetto alla classe 3ATu in quanto, purtroppo e pur appartenendo all'indirizzo turistico nel quale le lingue sono di fondamentale importanza,

è l'unica classe dell'Istituto che inizia la lingua francese al terzo anno e non al primo. Il loro livello iniziale A1/A2 corrisponde perciò a quello dei loro compagni francesi. Nonostante questa "menomazione" grazie ad una ricca progettualità si cercherà di far raggiungere agli alunni un livello B1/B2 in uscita al quinto anno, in soli 3 anni.

L'azione

Percorso da attuare

Settembre: scambio nominativi

Ottobre: primo invio

Dicembre: secondo invio

Febbraio: terzo invio

Aprile: quarto ed ultimo invio

Metodologie

Ogni volta, prima di un nuovo invio, si cerca di approfondire e praticare in classe quegli argomenti di grammatica e quel lessico necessari per la corrispondenza successiva. Si chiede ai ragazzi di scrivere in entrambe le lingue in quanto scrivendo nella lingua straniera (anche se con qualche imperfezione) si sforzano di applicare quanto imparato e aggiungendo la traduzione nella loro lingua madre permettono ai loro corrispondenti di imparare a loro volta.

Modalità di verifica e valutazione

Monitoraggio in itinere

L'insegnante spiega chiaramente quale dev'essere il fil rouge di ogni lettera (a livello grammaticale e di lessico). Una volta che gli alunni hanno redatto le loro lettere l'insegnante le corregge in modo sommario così che possano capire gli errori e poi potranno trascriverle definitivamente.

Verifica e valutazione finale

Le quattro lettere inviate da ogni alunno saranno valutate in un unico voto finale complessivo che terrà conto dei miglioramenti nel corso dell'anno.

Modalità di documentazione

Verranno effettuate fotocopie delle lettere più corrette e significative, una per invio.

Le risorse

Soggetti coinvolti

Nessun'altra classe e/o docente verranno coinvolte poiché la classe 3ATu è la sola ad essere in una situazione anomala ossia possedere un livello così basso all'inizio della terza.

Materiali e mezzi necessari

Non servono materiali particolari se non le buone e vecchie carta e penna.

Tempi di realizzazione

Il progetto potrebbe diventare pluriennale, dipende dall'interesse e dalla costanza degli studenti di ambo i paesi.

Spazi necessari

L'aula.