

Il Progetto

Titolo: CHI SONO, COME MI VEDO, COME MI VEDONO GLI ALTRI - ENRICA TROVATI

Area di riferimento: Orientamento

Responsabile Progetto: Corsi Daniela

Gruppo di Progetto: Aprea Annamaria, Corsi Daniela, Bertoletti Elisabetta, Trovati Enrica

Elementi in ingresso /Analisi dei bisogni

1.Normativa

La nuova riforma, D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 61, richiede la personalizzazione del percorso formativo per ciascun alunno con la definizione del PFI individuale. Molta enfasi è posta all'Autovalutazione del processo di formazione da parte del singolo alunno. Il progetto intende coniugare al meglio le due esigenze

2.Esperienze maturate negli anni precedenti

La pratica dello spazio laboratoriale ha evidenziato negli anni positività quali: permettere ai gruppi coinvolti di

- ☒ ATTIVARE momenti di interazione e confronto, non banali, nei quali analizzare le specifiche modalità di reazione agli “eventi della vita”,
- ☒ SCOPRIRE le paure che accompagnano la crescita,
- ☒ OGGETTIVARE la solitudine che si sperimenta perché spaventati o privi delle “parole” per raccontarla e chiedere aiuto,
- ☒ RICONOSCERE LA FACILITÀ E GLI ERRORI NELL'ESPRIMERE UN GIUDIZIO SENZA APPELLO VERSO GLI ALTRI
- ☒ LEGGERE le modalità emotivo-relazionali difensive messe in atto e il loro superamento con l’acquisizione di modalità più mature e consapevoli

3.Proposte da parte di docenti

La composizione della classe 1AS è multietnica e presenta casi di disabilità. Calare sulla classe la complessa riforma delineata nella normativa, richiede il supporto di esperti esterni che sappiano coniugare motivazione al percorso e formazione adeguata. Le coordinatrici di indirizzo Socio Sanitario ritengono necessario inserire la realizzazione del presente progetto nel monte ore della prof.ssa Aprea per sostenere il delicato compito della personalizzazione

4.Richieste da parte di studenti

Maturare la capacità di interrogarsi e riflettere sui propri comportamenti/atteggiamenti attraverso attività motivanti e formative

5.Proposte da enti esterni

...

Obiettivi

1. promuovere la maturazione delle risorse cognitive, affettive, relazionali, creative negli studenti
2. migliorare la percezione del proprio sentito e la conseguente espressione e condivisione con il gruppo
4. acquisire capacità comunicative efficaci
3. migliorare la capacità di AUTOSTIMA
5. accettare nel confronto con l’altro la critica, ed eventuali proposte di mediazioni per la soluzione ai problemi

4. favorire la capacità di assumersi delle responsabilità per fare delle scelte adeguate

Risultati attesi

1. agire e parlare nel rispetto dell'altro
2. ascoltare sia se stessi che l'altro
3. saper esprimere le proprie idee con una comunicazione e un linguaggio efficace
4. riconoscere per modificare i comportamenti non congrui
5. prestare attenzione alle emozioni e ai bisogni propri e altrui

Destinatari

Classe 1AS

L'azione

Percorso da attuare

- accordo e intese tra gruppo di progetto e operatore esterno
- definizione delle linee guida di intervento
- contratto con operatore esterno
- definizione calendario condiviso
- incontri di lavoro con la classe 1AS
- incontri CdC di verifica in itinere
- verifica finale gruppo di progetto ed eventuale riprogettazione

Metodologie

Prima fase:

- giochi di socializzazione/conoscenza/costruzione del clima di gruppo

seconda fase:

- input di lavoro che coniugano il fare operativo con la riflessione sulle azioni, modo di comunicare, di percepire il sé e l'altro
- produzione di materiale necessario alla restituzione finale

terza fase:

- restituzione finale in forma teatrale

input possibili

- ☒ autoritratto
- ☒ mi descrivo
- ☒ chi sono
- ☒ come sono
- ☒ cosa mi rimandano gli altri

Strumenti:

- racconti inventati
- testi teatrali e non
- fiabe
- maschera-forma
- fotografie
- storielle

Nel corso degli incontri verrà richiesto alle e agli alunni di costruire il "diario" attraverso la trascrizione dei dialoghi emersi nelle improvvisazioni, racconti, discussioni, emozioni.

Sarà a partire da tale "diario" che si assemblerà la restituzione finale.

Modalità di verifica e valutazione

Monitoraggio in itinere

- presenze

-partecipazione attiva/attenzione

-clima di gruppo

- stesura diario individuale

Verifica e valutazione finale

- restituzione finale

- cambiamenti comportamentali

- assunzione del modello di autovalutazione e monitoraggio del proprio fare

- questionario gradimento

Modalità di documentazione

- video restituzione finale

- esito questionario

Le risorse

Soggetti coinvolti

Classe 1AS

docente di classe: Aprea Annamaria

esperto esterno: Trovati Enrica

Materiali e mezzi necessari

- fotocopie

- lettore CD - USB

- materiali laboratorio metodologie

ABBIGLIAMENTO COMODO con calze di scorta, si lavora senza scarpe

Tempi di realizzazione

1° quadrimestre: ottobre 2018 - gennaio 2019

L'attività si svolgerà nelle ore di Metodologie Operative

Il laboratorio prevede 24 ore complessive di attività

Spazi necessari

aula 1AS

laboratorio Metodologie Operative

Palestrina Dorotee