



PROGETTO DI UNITA' DIDATTICA

Materia STORIA

CLASSE III

UDA A U.D. n. 1 La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo (UDA II Medioevo) ORE 16

CODICE A1-T-PRO

Abilità

1. Ricostruire i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità
2. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
3. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
4. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
5. Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline
6. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi
7. **Conoscere il nostro ordinamento costituzionale e saperlo confrontare con altri documenti intorno ad alcuni temi fondamentali**

Conoscenze

1. La rinascita del Mille
2. Il risveglio civile, culturale e artistico dell' XI secolo
3. La lotta per le investiture
4. Le repubbliche marinare
5. Le crociate
6. I Comuni e lo scontro fra Comuni e Impero
7. I Normanni nell'Italia meridionale
8. L'età di Federico II
9. L'operato di Innocenzo III e Bonifacio VIII
10. La crisi dei poteri universali
11. **Il problema della guerra giusta. Le Corporazioni e il lavoro. La Magna Charta Libertatum**

Sviluppo metodologico

1. Lezione frontale, analisi di documenti e carte tematiche
2. Lavori di gruppo
3. Stesura di mappe concettuali
4. Visione di filmati (documentari, film)
5. Utilizzo di documentazione reperibile in rete

Verifica

1. Interrogazioni orali
2. Testi argomentativi, saggi brevi e /o articoli di giornale di contenuto storico
3. Questionari e/o relazioni



SCHEDA DI PROGETTO DI UNITA' DIDATTICA

Materia **STORIA**

CLASSE III

UDA A U.D. n. 2 L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie (UDA II Medioevo)

ORE 16

CODICE A2-T-PRO

Abilità

1. Ricostruire i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità
2. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
3. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
4. Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline
5. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi
6. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme
7. **Cogliere nel passato eventi, temi, problemi che costituiscono le radici del presente**

Conoscenze

1. La crisi del Trecento e le rivolte sociali in Europa
2. Breve excursus sulla guerra dei Cent'anni
3. Il rafforzamento delle monarchie nazionali
4. Il passaggio dal Comune alla Signoria e al Principato
5. Dalla cattività avignonese al Grande Scisma d'Occidente
6. La guerra franco-spagnola in Italia nei primi cinquant'anni del Cinquecento
7. L'invenzione delle nuove armi da fuoco e la diffusione della stampa.
8. Il significato della città ideale nel Rinascimento e della sua espressione artistica
9. **L'origine medievale dell'antisemitismo**

Sviluppo metodologico

1. Lezione frontale, analisi di documenti e carte tematiche
2. Lavori di gruppo
3. Stesura di mappe concettuali
4. Visione di filmati (documentari, film)
5. Utilizzo di documentazione reperibile in rete

Verifica

1. Interrogazioni orali
2. Testi argomentativi, saggi brevi e /o articoli di giornale di contenuto storico
3. Questionari e/o relazioni



SCHEDA DI PROGETTO DI UNITA' DIDATTICA

Materia **STORIA**

CLASSE TERZA

UDA B U.D. n. 1 **La svolta dell'età moderna (UDA L'età moderna)**

ORE 16

CODICE B1-T- PRO

Abilità

1. Ricostruire i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità
2. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
3. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
4. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
5. Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline
6. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi
7. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme
8. **Cogliere nel passato eventi, temi, problemi che costituiscono le radici del presente**
9. **Conoscere il nostro ordinamento costituzionale e saperlo confrontare con altri documenti intorno ad alcuni temi fondamentali**

Conoscenze

1. Le spedizioni portoghesi e l'impresa di Colombo
2. I caratteri della colonizzazione spagnola e portoghese e le conseguenze sulle civiltà precolombiane
3. Fattori all'origine della riforma luterana e sue conseguenze
4. La riforma di Zwingli, di Calvino e la nascita della Chiesa anglicana
5. Gli intenti della riforma cattolica e della Controriforma
6. L'ascesa sociale della borghesia nel XVI secolo
7. La politica imperiale di Carlo V e l'assetto geopolitico dell'Europa e dell'Italia dopo la pace di Cateau-Cambrésis
8. La politica interna ed estera di Filippo II in Spagna, la nascita delle Province Unite, l'Inghilterra elisabettiana e le guerre di religione in Francia
9. **Le origini della schiavitù; la questione irlandese; le minoranze protestanti e anglicane nel mondo**
10. **L'importanza della libertà di espressione e di culto. La funzione della censura**

Sviluppo metodologico

1. Lezione frontale, analisi di documenti e carte tematiche
2. Lavori di gruppo
3. Stesura di mappe concettuali
4. Visione di filmati (documentari, film)
5. Utilizzo di documentazione reperibile in rete

Verifica

1. Interrogazioni orali
2. Testi argomentativi, saggi brevi e /o articoli di giornale di contenuto storico
3. Questionari e/o relazioni



SCHEDA DI PROGETTO DI UNITA' DIDATTICA

Materia

STORIA

CLASSE TERZA

UDA B U.D. n. 2 Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni (UDA L'età moderna)

ORE 18

CODICE B2-T-PRO

Abilità

1. Ricostruire i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità
2. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
3. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
4. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
5. Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline
6. Utilizzare e applicare categorie,metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi
7. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme
8. **Conoscere il nostro ordinamento costituzionale e saperlo confrontare con altri documenti intorno ad alcuni temi fondamentali**

Conoscenze

1. La politica di Richelieu
2. Cause, eventi e conseguenze della guerra del Trent'anni; l'Europa dopo la pace di Westfalia
3. Ragioni e caratteristiche della crisi del Seicento con particolare riferimento alla Spagna fino alla metà del XVII secolo
4. La situazione degli stati italiani e l'ascesa economica dell'Olanda
5. La politica autoritaria degli Stuart in Inghilterra; il conflitto fra Carlo I e il parlamento. La guerra civile e la dittatura di Cromwell
6. Il ritorno della monarchia degli Stuart.La "gloriosa rivoluzione" e la nascita della monarchia parlamentare
7. La "rivoluzione scientifica" scaturita dal metodo galileiano e dal razionalismo cartesiano
8. **Dibattito sulla tolleranza e posizioni della Chiesa verso le nuove teorie scientifiche e filosofiche**
9. **La nascita del sistema parlamentare. Le istituzioni culturali e la libertà di ricerca.**

Sviluppo metodologico

1. Lezione frontale, analisi di documenti e carte tematiche
2. Lavori di gruppo
3. Stesura di mappe concettuali
4. Visione di filmati (documentari, film)
5. Utilizzo di documentazione reperibile in rete

Verifica

1. Interrogazioni orali
2. Testi argomentativi, saggi brevi e /o articoli di giornale di contenuto storico
3. Questionari e/o relazioni